



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου
Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου
Μάθηση

«**ΓΡΑ**ΦΕΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ **ΔΙ**ΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ
ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΓΠΑ»
με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5165176

ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ: ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΓΕΩΠΟΝΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

**ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: ΚΩΔ. 6 «ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ»**



ΕΤΟΣ ΙΔΡΥΣΗΣ 1920 - ESTABLISHED IN 1920

ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS

ΚΕΔΙΜΑ
ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΘΗΝΩΝ

ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΜΑΘΗΣΗΣ



ΘΕΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

2^ο ΜΕΡΟΣ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ & ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Εισηγήτρια: Μάντυ Αννίνου – Ντόχερτν

Ψυχολόγος

Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) στο ΓΠΑ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ανασκόπηση 1^{ης} Συνάντησης:

- Αναφορά σε ολιστικούς παράγοντες που επηρεάζουν το αποτέλεσμα της μάθησης
- Ανάδειξη βασικών αρχών θετικής διδασκαλίας
- Συζήτηση σε πρακτικές εφαρμογές θετικής διδασκαλίας στο πανεπιστημιακό περιβάλλον
- Εκπαίδευση διδασκόντων μέσα από την εμπειρία σε θετικές μεθόδους διδασκαλίας χρησιμοποιώντας:
 - ✓ Συμμετοχή και Ενεργό μάθηση
 - ✓ Συνεργατική μάθηση
 - ✓ Ενθάρρυνση της αυτό-επίλυσης
 - ✓ Αλληλεπίδραση με το περιβάλλον
 - ✓ Συλλογή σχολίων

Γνωστική Προσέγγιση στη Μάθηση

- Η γνωστική προσέγγιση είναι ίσως η πιο διαδεδομένη εκπαιδευτική προσέγγιση
- Επικεντρώνεται στην **ανάπτυξη των γνωστικών ικανοτήτων των μαθητών** (αντίληψη, κατανόηση, μνήμη, σκέψη).
- Η μάθηση προκύπτει από την **επεξεργασία των πληροφοριών** και τη **δομημένη αντίληψη του κόσμου**.



Βιωματική Προσέγγιση στη Μάθηση

- Εκπαίδευση μέσα από την εμπειρία
- Έμφαση στην άμεση εμπειρία, την αλληλεπίδραση με το περιβάλλον, και τη σημασία του προσωπικού βιώματος για την μάθηση και την κατανόηση.
- Βασίζεται στην ιδέα ότι η γνώση και η μάθηση προκύπτουν από τη συνολική εμπειρία και την αλληλεπίδραση του ατόμου με το περιβάλλον του.



Η Θετική διδασκαλία στη βιωματική & γνωστική μάθηση

Μπορεί να είναι υπαρκτή σε οποιοδήποτε μοντέλο μάθησης ή συνδυασμό μοντέλων, αρκεί να τηρούνται οι παρακάτω αρχές:

- **Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης:** Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση των φοιτητών, επαινώντας και αναγνωρίζοντας τις προσπάθειές τους και τις επιτυχίες τους.
- **Ανάπτυξη θετικής σχέσης:** Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να δημιουργήσουν θετικές σχέσεις με τους φοιτητές, βασισμένες στην εμπιστοσύνη και τον αμοιβαίο σεβασμό.
- **Ανάδειξη των δυνατοτήτων:** Η θετική διδασκαλία επικεντρώνεται στην αναγνώριση και την ανάδειξη των δυνατοτήτων και των ταλέντων των μαθητών, προκειμένου να τα αναπτύξουν περαιτέρω.
- **Ενθάρρυνση της αυτογνωσίας:** Οι μαθητές καλούνται να αναγνωρίσουν τα δικά τους σημεία δύναμης και αδυναμίας και να εργαστούν πάνω σε αυτά.

Βιωματική Άσκηση

- **Σκεφτείτε** τον εαυτό σας ως μαθητή/τρια και έπειτα ως φοιτητή/τρια.

- **Απαντήστε:**

«Τι διαφορετικό είχα ανάγκη από τον/την καθηγητή/τρια στο πανεπιστήμιο από τον δάσκαλο/α που είχα σε μικρότερη ηλικία;»



Θετική Διδασκαλία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων: Βασικές Αρχές

- **Αυτοκαθοδήγηση (Self-directed learning):** Οι ενήλικες είναι περισσότερο αυτοκαθοδηγούμενοι στην μάθησή τους, ικανοί να αναλάβουν ενεργά την ευθύνη για την εκπαίδευσή τους και να καθοδηγούν τη δική τους μάθηση.
- **Εμπειρική γνώση (Experiential Learning):** Οι ενήλικες μαθαίνουν καλύτερα μέσα από την εμπειρία και αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ενεργό, βαθιά και διαρκή μάθηση.
- **Προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες:** Οι ενήλικες έχουν μια βάση προηγούμενων γνώσεων και εμπειριών πάνω στις οποίες μπορούν να στηριχτούν κατά τη διάρκεια της μάθησης.
- **Προσαρμοστικότητα στις ανάγκες (Readiness to Learn):** Η μάθηση είναι πιο αποτελεσματική όταν οι ενήλικες πιστεύουν ότι η γνώση και οι δεξιότητες που αποκτούν είναι σχετικές και άμεσα εφαρμόσιμες στην καθημερινή τους ζωή.
- **Κεντρικός ρόλος του εκπαιδευτικού (Facilitator's Role):** Ο εκπαιδευτικός λειτουργεί ως "σύμβουλος" που καθοδηγεί, ενθαρρύνει και υποστηρίζει την μάθηση των ενηλίκων, αντί να ασκεί αυθεντική εξουσία.

(Malcolm Knowles, 1970)

Πρακτικές Εφαρμογές	Παραδείγματα
Ενίσχυση Αυτοκαθοδήγησης	Προώθηση της αυτοκαθοδήγησης μέσω της προσφοράς πόρων για ατομική έρευνα και ανεξάρτητη μελέτη.
Εκπαίδευση μέσω Εμπειρικών Δραστηριοτήτων	Διοργάνωση πρακτικών μαθημάτων, εργαστηρίων, προσομοιώσεων, και σεναρίων που επιτρέπουν στους φοιτητές να μάθουν μέσω της διαδραστικής εμπειρίας.
Προαγωγή της Συνεχής Αυτοαξιολόγησης	Τονίζεται η ανάγκη για αυτοαξιολόγηση και αναθεώρηση της προόδου τους μέσω περιοδικών συνομιλιών, αυτοαξιολογικών εργασιών και αναφορών προόδου.
Ανάπτυξη Αυτοσυνείδησης	Οι φοιτητές καλούνται να αναλύσουν τις ικανότητές τους, τις επιθυμίες τους και τους στόχους τους ως μέρος της ακαδημαϊκής τους πορείας.
Διαδραστικές Διαλέξεις και Ομάδες Συζήτησης	Διοργάνωση διαδραστικών διαλέξεων με δυνατότητα συμμετοχής, ανταλλαγής απόψεων και ενθάρρυνσης της συζήτησης μεταξύ των φοιτητών.

Βιβλιογραφία

- Brookfield S.D. (2015). *The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom*. United States of America: John Wiley & Sons Inc.
- Dormann, C., Demerouti, E., & Bakker, A. (2017). A Model of Positive and Negative Learning. *Positive Learning in the Age of Information*, 315–346. doi:10.1007/978-3-658-19567-0_19
- Fink D. L. (2013). *Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses*. United States of America: Jossey-Bass.
- Knowles, M. S. (2015). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development* (8th ed.). Routledge.
- Nicola Garcea N., Harrington S., Linley P. A. (2009). *Oxford Handbook of Positive Psychology and Work*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Μαλικιώση – Λοΐζου, Μ. (2001). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.



ΕΤΟΣ ΙΔΡΥΣΗΣ 1920 - ESTABLISHED IN 1920

ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS

ΚΕΔΙΜΑ
ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΘΗΝΩΝ

ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΜΑΘΗΣΗΣ



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ

Εισηγήτρια: Μάντυ Αννίνου – Ντόχερτν

Ψυχολόγος

Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) στο ΓΠΑ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

